



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА СУ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“ –СИЛИСТРА
ЗА 2021-2025 ГОДИНА**



Стратегията е съгласувана с Обществения съвет (протокол №1/10.09.2021г.) приета е на заседание на Педагогическия съвет (протокол №1/30.09.2021г.) и е утвърдена от Директора на училището със заповед № 61/01.10.2021г.



СЪДЪРЖАНИЕ:

- I. ВЪВЕДЕНИЕ
- II. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ
- III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО
- VI. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО
- VII. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗИЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ
- VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
- IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ



I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище "Никола Йонков Вапцаров" за периода 2021/ 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията за развитие на СУ „Никола Йонков Вапцаров“, гр. Силистра е важен и основополагащ документ, който в оптималния случай определя бъдещото развитие на училището в средносрочен и дългосрочен план. За да бъде стратегията работеща, е необходимо да бъде извършен задълбочен анализ на силните и слабите страни в дейността на училището, на постигнатите резултати, при отчитане на специфичните за нас ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование, в т.ч. факторите на социалната среда.

Стратегията за развитие на училището е съобразена с националната, регионалната и общинската образователни политики и със спецификата на нашето училище. Съобразена е с опита на педагогическата колегия и административното ръководство в изграждането на ефективна образователна среда и очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

Ръководният екип на СУ „Никола Йонков Вапцаров“, гр. Силистра поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

II. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ



Настоящата стратегия се основава на държавната образователна политика и спецификата на икономическото развитие на Община Силистра

- Стратегията на европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- Закон за предучилищното и училищно образование
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование
- Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба № 5 за общообразователната подготовка
- Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба № 15 за инспектирането на детските градини и училищата
- Наредба № 2 от 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Наредба № 4 за учебния план
- Наредба за приобщаващото образование
- Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Национална референтна рамка
- Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
- Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Регионални приоритети на средното образование- чл. 196. ЗПУО
- Общински политики в средното образование- чл. 197 от ЗПУО
- „Европа 2030”
- „България 2030“

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО



Средно училище „Никола Вапцаров” – Силистра

За европейска култура

Средно училище „Никола Йонков Вапцаров“, гр. Силистра е общинско училище. В него се обучават 600 ученици, разпределени в 27 паралелки. Училището разполага с голяма МТБ и предлага целодневна организация на обучение. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото и осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2020/2021 година е Много добър 5,12. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО В IV КЛАС

Учебен предмет					
БЕЛ	18.22 т.	15.45 т.	т.	17.75т.	
МАТ	17.83 т.	15.81 т.	т.	17.94т.	

СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО В VII КЛАС

Учебен предмет					
БЕЛ	т.	т.	т.	т.	
МАТ	т.	т.	т.	т.	

РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО В X КЛАС

Учебен предмет	Среден процент от максималния брой точки- 2021 година		
	Ниво училище	Регионално ниво	Национално ниво
БЕЛ			
МАТЕМАТИКА			

РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЗИ

Учебен предмет					
БЕЛ- среден успех за училището	Добър 3.70	Добър 4.34	Добър 3.92	Добър 4.34	Добър 4.48
БЕЛ- среден успех за страната	Добър 4.13	Добър 4.24	Добър 4.06	Добър 4.24	Добър 4.14

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението



им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

СРЕДА	ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДСТВИЯ
Политическа	ЗПУО- образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към учителя, неговата квалификация и кариерно израстване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа за учениците.
Икономическа	Нестабилна икономика в условията на COVID криза. Социални неравенствени доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Рестриктивен училищен бюджет. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Недостатъчна мотивация при някои педагогически специалисти. Затруднен учебен процес в условия на пандемия.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.	Добра материална база съдържаща условия за повишаването на качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се приемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование-училището, учителите, учениците и родителите.

ИЗВОДИ:

Въздействието, което оказва външната среда върху училището е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически



фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT- АНАЛИЗ)

Предизвикателствата на външната среда налагат изработването и на нов тип училищна стратегия. Като адекватен инструмент за създаването на една систематична и подредена картина на училището може да бъде определен SWOT- анализът. Той предполага да бъдат идентифицирани:

- Силните страни в развитието на училището.
- Слабите страни в развитието на училището.
- Благоприятните възможности.
- Предсказуемите застрашителни процеси във външната среда.

Целта на анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Слабите страни са заложили като дейности за постигане на оперативните цели.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">• Наличието на голям брой ученици осигурява достатъчен бюджет за обезпечаване на издръжката на персонала и базата на училището.• Запазване и увеличаване броя на учениците през последните години, независимо от демографския срив в региона.• Много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.• Изградена система за финансово управление и контрол.• Работещо училищно настоятелство.• Осигуреност на педагогическия състав с квалифицирани кадри по всички учебни предмети.• Внедряване на съвременни технически средства за управление, обучение и комуникация.• Изградена система за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.• Добра работа по национални и общински програми и проекти.• Добри образователни резултати при НВО и ДЗИ, висок процент на прием във ВУЗ.• Добри резултати при участието на наши ученици в общински, областни	<ul style="list-style-type: none">• Влиянието на демографската криза в региона върху броя на учениците.• Увеличаване на броя ученици, които живеят в трудна семейна среда.• Наличие на трудности при партниране с родителите.• Отлив от учителската професия.• Липса на педагогически специалисти по определени учебни дисциплини.• Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене.• Увеличаване броя на учениците със здравословни проблеми и със специални образователни потребности.• Слаба активност от страна на учениците за участие в училищния живот.• Необходимост от създаване на училищни символи и ритуали.• Недостатъчна работа с талантиливи ученици.• Спад в равнището на дисциплината по време на учебните занятия.• Необходимост от стриктно спазване на дежурствата от педагогическите специалисти.• Засилване на отговорността за опазване на материалната база в училището.



<p>и национални състезания, конкурси и олимпиади.</p> <ul style="list-style-type: none">• Успешно реализиране на план-приема за първи и осми клас.• Добра работа с деца със СОП.• Осигуряване на спокойна вътрешна среда чрез Механизъм за справяне с училищния тормоз.• Осигурена възможност за участие на учениците в различни извънкласни форми на обучение.• Осигурена целодневна организация на обучение за учениците от начален етап.• Добър микроклимат в колектива.• Осигурена прозрачност при подбора на нови кадри.• Добро партньорство с обществения съвет.	<ul style="list-style-type: none">• Подобряване на приемствеността между отделните етапи на обучение.• Засилване на консултативната работа и общата подкрепа с учениците, които изпитват затруднения по отделните учебни предмети.• Подобряване на екипната работа между ученици и учители.• Подобряване на комуникацията между учители и родители.• Недостатъчна екипна работа за прием след основно образование.• Слаба активност на ученическия съвет.• Недостатъчен брой ел. устройства и мобилен интернет за обезпечаване 100% работата в ОРЕС за ученици и учители.
ЗАПЛАХИ/РИСКОВЕ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">• Силно конкурентна среда за приема в първи клас и осми клас.• Тенденция към спад в приемния бал при приема след седми клас.• Движение на учениците и намаляване на техния общ брой.• Слабо партниране с родителите в прогимназиален и гимназиален етап.• Трудната комуникация между учители и родители.• Нарушена приемственост между начален и прогимназиален етап.• Липса на голям и оборудван физкултурен салон.• Демографският срив и сложната икономическа обстановка.• Липса на родителски задължения и на постоянен ангажимент към възпитанието на децата при някои семейства.• Нарушена комуникация с други институции.• Липсата на общинска стратегия за развитието на училищната мрежа в региона.	<ul style="list-style-type: none">• Разработване и участие в международни и национални проекти.• Подобряване на комуникацията с родителите.• Повишаване на родителската активност в училищния живот.• Подобряване на екипната работа между учителите от различните етапи на обучение.• Подобряване на работата в методическите обединения.• Разширяване на възможностите за справяне с училищния тормоз.• Включване на учителите в различни форми на квалификация.• Стимулиране на ученическото самоуправление в социален и организационен аспект.• Подобряване на работата с талантиливи ученици.• Изграждане на училищна библиотека и информационен център.• Обновяване на методическите кабинети.

ИЗВОДИ:



Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение. Стратегията за развитие е насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови възможности и перспективи.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище "Никола Йонков Вапцаров" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

V. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на Средно училище "Никола Йонков Вапцаров" е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда.

VI. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Средно училище „Никола Йонков Вапцаров“, гр. Силистра в условията на растяща конкуренция, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

1. *Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приввеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:*

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.



1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. *Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:*

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. *Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:*

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. *Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:*

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. *Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:*

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2020-2021г.) -разработване на стратегията, плана за изпълнение, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с поставените цели.

Етап 2 (2021-2024г.) - реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (2024-2025г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.



VII. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ

ДЕЙНОСТИ	СРОК	ИЗПЪЛНИТЕЛИ
Изграждане на високо качество и ефективност в процеса на училищното обучение съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейностите в училището съобразно нормативната уредба.		
1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;	Септември	ЗДУД
1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.	Октомври	Директор
1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.	Постоянен	ЗДУД
1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.	Постоянен	Директор
1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.	Октомври	ЗДУД
1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием.	Юни	Директор
1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове	Ноември	ЗДУД
1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.	Постоянен	Директор/ЗДУД
1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.	Януари	Директор/ЗДУД



1.2.1. Поетапно въвеждане и организация за провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.	Постоянен	Директор/ЗДУД
1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.	Ноември	Учители
1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.	Ноември	Учители
1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.	Постоянен	Училищен координатор
1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.	Февруари	Педагогически съветник
1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.	Септември	ЗДУД
1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.	Постоянен	Председатели на МО
1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием съгласно: - Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно изучаване на чужд език с профил „Обществени науки“.	Ноември	ЗДУД
1.3.2. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.	Октомври	Директор
1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството.	Октомври	ЗДУД
Изграждане и поддържане на училищна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование		
2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.	Постоянен	Учители
2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.	Постоянен	Педагогически съветник
2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:	Постоянен	Класни ръководители



<p>- функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.).</p> <p>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</p> <p>- здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	Постоянен	Учители ОНГО
<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	Постоянен Постоянен	Педагогически съветник, класни ръководители Педагогически съветник
<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none">- безопасност на движението;- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;- начално военно обучение в IX и X клас;- поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p> <p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно	Постоянен Постоянен Постоянен Постоянен Постоянен Октомври Ноември Октомври Октомври	Класни ръководители Класни ръководители Класни ръководители Класни ръководители Учители ФВС Педагогически съветник и Училищен психолог Педагогически съветник и Училищен психолог Педагогически съветник, училищен психолог и класни ръководители



<p>идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none">- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none">- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Октомври</p>	<p>Председатели на МО, Педагогически съветник</p> <p>Директор</p> <p>Педагогически съветник, училищен психолог, класни ръководители</p>
<p>Училището- желано място за обучение и за подкрепа за личностното развитие на учениците.</p>		
<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Подкрепа за успех“ и др.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p> <p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none">- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;- контрол на отсъствията от училище;	<p>Септември</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Септември</p> <p>Септември</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>Учители</p> <p>Класни ръководители</p> <p>Учители</p> <p>Класни ръководители и Педагогически съветник</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор/ ЗДУД</p> <p>Педагогически съветник</p> <p>Педагогически съветник</p> <p>Педагогически съветник, Класни ръководители</p>



своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 3.3.1. Модернизирани на базата. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	Септември Постоянен Постоянен Постоянен	Директор, председател на УН Директор Директор, учители ИТ Директор, учители ИТ
Повишаване на професионалната квалификация и компетентност на педагогическите специалисти.		
1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.	Септември Постоянен Септември Постоянен Постоянен	Директор/ ЗДУД Директор, Председатели МО Директор Директор Директор
Взаимодействие с родители, институции и структури работещи в областта на образованието.		
5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и	Септември Октомври	Директор Директор, Педагогически съветник



<p>родители и проява на съпричастност към училищния живот;</p> <ul style="list-style-type: none">- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.		
<p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p>	Постоянен	Класни ръководители
<p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none">- организиране на училищни дейности;- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.	Постоянен	Класни ръководители
<p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>	Октомври	ЗДУД
<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p>	Постоянен	Учители
<p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p>	Постоянен	ЗДУД
<p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалища и др.</p>	Постоянен	ЗДУД
<p>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</p> <p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p>	Постоянен	Директор
<p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p>	Постоянен	ЗДУД
<p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p>	Постоянен	Комисия по реклама
<p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p>	Постоянен	Комисия по прием
<p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p>	Постоянен	Комисия по прием
<p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	Постоянен	Директор

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ



1. **ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:**
 - Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
 - Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
 - Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
 - Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
 - Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
 - По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
 - Подобрена физическа и материална среда.

2. **РАЗВИВАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ:**
 - Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
 - Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. **УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО КАТО ЦЕНТЪР ЗА ФОРМИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ЛИЧНОСТНИ КАЧЕСТВА, УМЕНИЯ И НАГЛАСИ, ИЗГРАЖДАЩИ ЦЕННОСТНАТА СИСТЕМА НА МЛАДИТЕ ХОРА, КУЛТУРНО, ИНФОРМАЦИОННО И СПОРТНО СРЕДИЩЕ:**
 - Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. **АКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛСКАТА ОБЩНОСТ, СЪТРУДНИЧЕСТВО И АКТИВНИ ВРЪЗКИ С ОБЩЕСТВЕНОСТ И ПУБЛИЧНИ ИНСТИТУЦИИ:**
 - Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - Удовлетворени очаквания на родителите.
 - Отваряне на училището към социалната среда.



- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.